

EDUCLANG 2019

26 au 28 septembre 2019 / September 26-28, 2019

Faculté d'éducation / Faculty of Education
Université d'Ottawa / University of Ottawa



Sessions plénières / Plenary Sessions

Jim Cummins, PhD

(Professeur émérite, IÉPO / Professor Emeritus, OISE)

Fred Genesee, PhD

(Professeur émérite, Université McGill / Professor Emeritus, McGill University)

Enrica Piccardo, PhD

(Professeure agrégée, IÉPO / Associate Professor, OISE)

Date de soumission des propositions : le 15 mai 2019

Submission deadline for proposals : May 15th, 2019

Page d'information sur le colloque : <https://www.educlang.ca/fr/colloque/educlang-2019/>

Conference Information Page : <https://www.educlang.ca/en/conference/educlang-2019/>

Appel à propositions

Les inégalités sociales demeurent une préoccupation croissante dans la société et font l'objet de plusieurs études menées dans de nombreuses disciplines universitaires. Dans le domaine des langues secondes, on remarque que les choix politiques retenus quant aux programmes scolaires continuent de favoriser une vision monolingue et homogène de l'enseignement et de l'apprentissage des langues (Cummins, 2014; Hinton, 2016), et ce, malgré les avancées en recherche qui soulignent clairement la nécessité de repenser de façon systématique ces inégalités afin de favoriser la réussite scolaire.

En réponse à ce que nous considérons comme un besoin urgent de dialogue et de collaboration sur ce sujet, notre groupe de recherche universitaire [EduLang](#) de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa tiendra un colloque du 26 au 28 septembre 2019.

Le colloque de cette année s'appuie sur celui d'EduLang 2018 et vise à favoriser un dialogue multidirectionnel ainsi que la collaboration et l'innovation entre les divers groupes d'intervenants en enseignement des langues qu'ils soient chercheurs établis ou émergents, étudiants d'études supérieures, enseignants de langues, étudiants en formation initiale ou encore représentants d'associations professionnelles. De plus, nous sommes ravis de travailler en partenariat avec l'Association canadienne des professeurs de langues secondes ([ACPLS](#)), la principale association représentant les professeurs de langues secondes au Canada. La mission de l'ACPLS est de promouvoir l'avancement de l'apprentissage et de l'enseignement des langues partout au Canada en créant des possibilités de perfectionnement professionnel, en lançant et en diffusant des recherches et en facilitant l'échange d'information et d'idées entre les enseignants en langues.

La participation au colloque [EduLang 2019](#) peut prendre plusieurs formes. En plus de participer à des sessions plénières et à des événements de réseautage, nous vous invitons à partager vos projets de recherche et pratiques actuels en enseignement des langues par l'entremise de communications, de symposiums, d'ateliers ou d'affiches. Les propositions peuvent prendre appui sur les thématiques des [cinq axes de recherche](#) d'EduLang ou encore s'aligner avec notre objectif global, soit celui d'établir un espace de dialogue, de collaboration et d'innovation pour aborder les inégalités dans l'enseignement des langues.

Format des propositions

1. Nous acceptons les propositions pour des :
 - communications (20 minutes + 10 minutes de questions/discussion) ;
 - symposiums (2 heures) ;
 - ateliers (45 minutes + 15 minutes de questions/discussion) ;
 - présentations par affiches.
2. Les propositions de **communications**, **d'ateliers** et **d'affiches** ne doivent pas dépasser 250 mots (sans les références);
3. Les propositions de **symposium** doivent comprendre une description générale du symposium (250 mots) ainsi qu'une description de la présentation et un titre pour chacun des membres du groupe (250 mots);
4. TOUTES les propositions doivent comprendre les renseignements suivants :
 - le nom et le prénom du premier auteur
 - l'établissement d'attache (université, conseil scolaire, école, etc.)
 - le statut ou la profession et l'adresse électronique du premier auteur
5. Les propositions seront évaluées en double aveugle par le comité scientifique. Les références aux auteurs doivent être anonymisées;

6. Critères supplémentaires pour des formats spécifiques :

<i>Communication / Affiche</i>	<i>Atelier</i>	<i>Symposium</i>
– Présence d'un cadre théorique	– Procédures clairement articulées, y compris le ou les publics cibles,	– Preuve de la cohérence et de la complémentarité des documents
– Conception de la recherche clairement énoncée (dans le cas d'études empiriques)	– Possibilités de participation (s'il y a lieu).	

7. TOUTES les propositions seront évaluées selon les critères suivants :

- pertinence et importance du sujet ou du thème ;
- organisation et clarté de la problématique et du cadre conceptuel ou théorique ;
- recension des écrits sur le sujet ou le thème;
- méthodologie
- implications pour un ou plusieurs intervenants participants (p.ex.: les praticiens, les chercheurs, les formateurs d'enseignants ou les organisations professionnelles).

Les propositions doivent être soumises à: educlang@uottawa.ca

Call for proposals

Social inequities remain a growing concern in society and amongst researchers from a variety of academic disciplines. In second language education, political decision-making related to programming and curricula in schools continues to favour a monolingual, homogeneous vision of language teaching and learning (Cummins, 2014; Hinton, 2016); this despite recent advances in research that clearly show the need to systematically address such inequities in order to optimize school success.

In response to what we see as a pressing need for dialogue and collaboration in this regard, our academic research group [EduLang](#) at the University of Ottawa's Faculty of Education will hold its conference from September 26th-28th, 2019.

This year's conference builds on EduLang 2018 by facilitating additional multidirectional dialogue, collaboration and innovation across diverse stakeholder groups in language teaching, including established and emerging researchers, graduate students, practicing teachers, teacher candidates, as well as professional association representatives. We are also thrilled to be partnering our conference this year with the Canadian Association of Second Language Teachers ([CASLT](#)), the premier association representing second language teachers in Canada. CASLT's mission is to promote the advancement of language learning and teaching throughout Canada by creating opportunities for professional development, initiating and disseminating research, and facilitating the exchange of information and ideas among language educators.

Participation in the [EduLang 2019](#) conference can take many forms. In addition to engaging in plenary sessions and networking events, we invite you to share current language education research and practice via paper presentations, symposia, workshops or posters. We welcome proposals that broaden the scope of inquiry of EduLang's [five research strands](#) or align more broadly with our overarching goal of establishing a space for productive dialogue, collaboration and innovation that addresses inequity in language education.

Proposal requirements

1. We accept proposals for:
 - Paper presentations (20 minutes + 10-minute question/discussion period);
 - Symposia (2-hours);
 - Workshops (45 minutes + 15-minute question/discussion period);
 - Poster presentations.
2. Proposals for **paper presentations, workshops, and posters** should be no longer than 250 words (excluding references);
3. Proposals for **symposia** should include a general description of the symposium (250 words) as well as a title and one-page description of each panel member presentation;
4. ALL proposals must include the following information:
 - First author's last name and first name
 - Affiliated institution (university, school board, school, university, etc.)
 - First author's status or position and email address
5. A double-blind review of the proposals will be conducted by the scientific committee. References to proposal author(s) must be anonymized.
6. Criteria for specific formats:

<i>Paper presentation / Poster</i>	<i>Workshop</i>	<i>Symposium</i>
– Evidence of a theoretical framework	– Clearly articulated procedures, including intended audience(s)	– Evidence of coherence and complementarity of papers.
– Clearly stated research design (in the case of empirical studies)	– Opportunities for participation (where applicable).	

7. ALL proposals will be evaluated according to the following categories:
 - Appropriateness and significance of the topic/theme;
 - Organization and clarity;
 - Links to relevant existing research;
 - Implications for one or more participating stakeholders (e.g., practitioners, researchers, teacher educators or professional organizations).

Proposals should be submitted to: educlang@uottawa.ca

Présidentes du colloque / Conference Chairs :

Stephanie Arnott
Marie-Josée Vignola

Comité organisateur / Organizing Committee :

Stephanie Arnott
Francis Bangou
Douglas Fleming
Carole Fleuret
Marie-Josée Vignola

Comité scientifique/Scientific Committee

Shelina Adata, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Laura Ambrosio, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Stephanie Arnott, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Nathalie Auger, Université Paul-Valéry, Montpellier III/University Paul-Valéry, Montpellier III
Francis Bangou, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Marie-Pier Bastien, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Renée Bourgoin, Université du Nouveau Brunswick/University of New Brunswick
Lace Marie Brogden, Université Laurentienne/Laurentian University
Xingtian, Cao, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Nancy Crépeau, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Douglas Fleming, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Carole Fleuret, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Rochelle Gour, Université de Calgary/University of Calgary
Eva Kartchava, Université Carleton/Carleton University
Ibtissem Knouzi, Université York/York University
Robert Kohls, Université San Francisco State/San Francisco State University
Sharon Lapkin, Université de Toronto/University of Toronto
Josée LeBouthillier, Université du Nouveau Brunswick/University of New Brunswick
Karita Mård-Miettinen, Université de Jyväskylä, Finlande/University of Jyväskylä, Finland
Mimi Masson, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Brigitte Murray, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Enrica Piccardo, Université de Toronto/University of Toronto
Cécile Sabatier, Université Simon Fraser/Simon Fraser University
Farzaneh Salehi-Kahrizsangi, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Mela Sarkar, Université McGill/McGill University
Jérémi Sauvage, Université Paul-Valéry, Montpellier III/University Paul-Valéry, Montpellier III
Sheila Scott, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Shelley Taylor, Université Western/Western University
Joël Thibeault, Université de Regina/University of Regina
Eugenia Vasilopolous, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Marie-Josée Vignola, Université d'Ottawa/University of Ottawa
Monica Waterhouse, Université Laval/University of Laval
Meike Wernicke, Université de la Colombie-Britannique/University of British Columbia
Shelley Wong, Université George Mason/George Mason University