

Appel à contribution
Numéro spécial de la Revue canadienne de linguistique appliquée
(Automne 2020)

Niveaux de compétence linguistique canadiens pour la compétence langagière en français et en anglais: Impact, application et implication

Rédactrices invitées :

Shahrzad Saif, Professeure, Université Laval
Samira ElAtia, Professeure, University of Alberta

L'enseignement des langues au XXI^e siècle est caractérisé non seulement par des innovations pédagogiques, mais aussi par l'usage des normes (également appelées cadres ou références) comme fondement pour l'élaboration du curriculum et des directives dans le développement des cours de langues, l'élaboration de matériel pédagogique et l'évaluation des compétences linguistiques. De plus, l'utilisation de ces normes offre une dimension « métalinguistique » qui facilite ainsi la discussion autour des processus d'enseignement et d'apprentissage de la langue seconde parmi plusieurs parties prenantes. Toutefois, pour diverses raisons sociales, culturelles, éducatives et politiques, plutôt que d'adhérer à un cadre unique, différentes régions du monde confrontées à une forte demande de formation en langues étrangères / secondes ont mis au point différents cadres de référence nationaux.

Parmi ces cadres nationaux, se trouvent les Canadian Language Benchmarks (CLB) / Niveaux de compétence linguistique canadiens (NCLC), conçus au Canada. Depuis la création des CLB / NCLC en 2000 et après leur mise à jour et leur validation ultérieures en 2011 et 2012, une gamme d'outils pédagogiques, de matériels de soutien et de ressources en ligne a été développée pour soutenir l'application pratique de ces critères de référence par les praticiens qui s'en servent pour l'enseignement et l'évaluation de l'anglais et du français au Canada. Néanmoins, les CLB / NCLC restent largement méconnus de la majorité des praticiens et des décideurs en dehors du secteur de l'immigration et ; malgré le besoin croissant, leur utilisation n'est pas répandue à travers différents contextes éducatifs dans le système canadien. Or, on perçoit un grand besoin de mieux comprendre ce cadre national par les linguistes spécialisés, les éducateurs et tous les intervenants dans le domaine de l'enseignement et de l'évaluation des langues.

Dans ce numéro spécial, nous examinerons les problèmes conceptuels et pratiques liés à l'utilisation des CLB / NCLC et leur importance pour et dans l'enseignement et l'évaluation à différents niveaux et dans divers contextes éducatifs, professionnels, d'immigration et d'établissement. Nous invitons des études empiriques de recherche basées sur des données (qualitatives, quantitatives, à méthodes mixtes) ou des articles théoriques (en anglais ou en français) ayant des implications directes pour l'application des normes dans les domaines susmentionnés. Les sujets incluent, sans toutefois s'y limiter, les suivants :

- L'adaptabilité des CLB / NCLC aux programmes d'enseignement ALS ou FLS de la 1re à la 12e année, ou aux programmes d'immersion française
- L'usage des CLB / NCLC pour la formation langagière ou l'évaluation dans des milieux universitaires et d'enseignement supérieur
- Problèmes et défis pour lier les curriculums et les résultats des tests aux CLB / NCLC
- Dispositions en matière d'évaluation prescrites par le gouvernement (par exemple, à des fins d'immigration et de certification) en fonction du cadre de référence canadien
- L'implication des CLB / NCLC pour le développement des tests de langue à enjeux élevés et le design du curriculum au Canada
- La pertinence des niveaux de compétence du cadre par rapport aux besoins des apprenants dans différents contextes et milieux
- La participation des enseignants à la conception et à la mise en œuvre de cours basés sur les CLB / NCLC
- Études comparatives portant sur l'adéquation des CLB / NCLC par rapport à d'autres normes (par exemple, le CECR, l'ACTFL, etc.) pour les citoyens et les nouveaux arrivants dans le contexte bilingue du Canada.

En plus des articles réguliers, nous accueillons les comptes rendus de recherche-action dans la salle de classe (articles de pratiques) et de praticiens du domaine. Les articles soumis doivent être entre 2500 à 3500 mots.

À la première étape, nous invitons les auteurs à envoyer un résumé de 250 mots de leur proposition de contribution à Mme Shahrzad.saif@lli.ulaval.ca et à Mme samira.elatia@ualberta.ca au plus tard le 1^{er} août 2019. Les propositions seront évaluées sur leur pertinence au thème du numéro spécial. Les auteurs seront informés de l'acceptation de leur proposition au plus tard le 31 août 2019.

À la deuxième étape, les auteurs seront invités à soumettre des articles entiers (avec résumé en français et en anglais) au travers du site de la RCLA. Suite à la soumission en ligne, les articles subiront le processus d'évaluation habituel : (1) évaluation interne ; et ensuite après approbation, (2) évaluation anonyme par pairs.

La date limite pour la soumission des articles réguliers et les articles de pratique en salle de classe est le 30 novembre 2019.

Calendrier proposé

| | |
|---|------------------|
| -Appel à contributions | juin 2019 |
| -Date limite pour la soumission des résumés | 1 août 2019 |
| -Avis d'acceptation des résumés | 31 août 2019 |
| -Date limite de soumission des articles | 30 novembre 2019 |
| -Publication | automne 2020 |