



## Appel à publications 2026

### L'enseignement du français auprès de populations adultes : enjeux et défis

La *Revue de l'AQEFLS* annonce l'appel à publication pour un numéro thématique intitulé « **L'enseignement du français auprès de populations adultes : enjeux et défis** » à paraître en **septembre 2026**.

En raison de l'accroissement de la migration des populations à l'échelle mondiale, le nombre de personnes adultes apprenant une langue seconde ou additionnelle n'a jamais été aussi élevé (OCDE, 2021). Ces apprentissages se font pour des raisons variées : économiques, scolaires, humanitaires, familiales ou encore climatiques. Par exemple, au Canada, le Québec accueille en moyenne 50 000 personnes immigrantes, dont 40% ont une connaissance limitée du français (MIFI, 2020). Or, la connaissance de la langue d'accueil est essentielle pour permettre une pleine participation professionnelle et sociale des personnes immigrantes (Simpson et Whiteside, 2015). Malgré l'importance de ce mouvement des populations, la compréhension des particularités et des facteurs favorisant l'apprentissage d'une langue seconde par des adultes demeure limitée, notamment en ce qui concerne leurs besoins et leurs motivations, ainsi que les approches d'enseignements les plus adaptées (Lou et Noels, 2020). Dans cet esprit, l'objectif du prochain numéro thématique de *La Revue de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS)* est de réunir des articles scientifiques et à visée didactique portant sur les enjeux liés à l'apprentissage du français langue seconde (FLS) chez des populations adultes dans les classes au Québec, au Canada ou dans d'autres pays. Nous sommes à la recherche d'articles sur des sujets qui incluent ceux mentionnés ci-dessous, sans que cette liste soit exhaustive.

- Enseignement du français langue seconde aux adultes :
  - Enseignement du FLS en milieu universitaire
  - Enseignement du FLS en milieu collégial
  - Enseignement du FLS en milieu scolaire
  - Enseignement du FLS en milieu communautaire
  - Enseignement du FLS en milieu de travail
  - Approches pédagogiques fondées sur la recherche
  - Analyse de besoins
  - Développement de curriculum
  - Enseignement sur objectifs spécifiques
  - Formation du personnel enseignant

- Facteurs cognitifs et/ou facteurs affectifs
- Approches plurilingues
- Mesure et évaluation

Les auteurs désirant publier un texte devront d'abord soumettre par courriel une proposition d'article (500 mots maximum incluant les références) avant le **30 août 2025** à l'adresse suivante : [gabriel.michaud@umontreal.ca](mailto:gabriel.michaud@umontreal.ca)

Pour les articles scientifiques, indiquez clairement le cadre théorique de l'article, la méthodologie et les résultats obtenus ou anticipés, suivis de leur portée dans leurs champs d'études. Pour les articles à visée didactique, indiquez les enjeux et les retombées pour la salle de classe.

Les auteurs dont la proposition aura été retenue auront jusqu'au **28 février 2026** pour soumettre un texte complet de 4000 mots (article à visée didactique) ou de 5000 mots (articles scientifiques) incluant les références. Les auteurs peuvent consulter le protocole de rédaction : <https://revueaqefls.org/appel-a-publications-2021/>

Bien cordialement,

**Rédacteur invité**

Gabriel Michaud

Université de Montréal

**Rédacteurs en chef, *Revue de l'AQEFLS***

Caroline Payant : *Université du Québec à Montréal*

Suzie Beaulieu : *Université Laval*