

Journée d'études

“Orthographe : innovations et pratiques de classe”

Mercredi 28 mars 2007, 9h – 17h

Université Paris X – Nanterre
Ecole Doctorale *Connaissance, Langage, Modélisation*
Laboratoire MoDyCo (Université Paris X, CNRS)

Résumé

Le projet “Didactique de la syntaxe en français langue maternelle” constitue l'un des volets¹ du projet *Syntaxe et sémantique descriptives du français* dirigé par Danielle Leeman (MoDyCo – Université Paris 10, CNRS) et consiste en une réflexion centrée, de manière générale, sur l'enseignement de la grammaire dans le premier degré et, principalement, sur la partie du discours qu'est le verbe puisque les nouveaux textes ministériels français fixent à l'Ecole élémentaire deux thématiques en matière de langue : le nom et le verbe (*Les Programmes*, 2002 : 196). L'objectif général est de couvrir les différents problèmes que peut susciter le domaine verbal dans l'enseignement de la langue et en particulier de faire le point d'une part sur les apports de la linguistique contemporaine sur ces questions *i.e.* mettre au jour l'ensemble des propriétés avancées en linguistique pour caractériser le verbe sous ses différentes facettes, et d'autre part de voir comment transposer ces données à l'enseignement, enfin de vérifier la consistance de ces propositions par des expérimentations en classe.

Ce projet “Didactique de la syntaxe en français langue maternelle” associe des psychologues et psycholinguistes, des enseignants de terrain, des formateurs en IUFM comme des chercheurs en sciences du langage. Les travaux du groupe de travail sont concrétisés par l'organisation de journées d'étude qui ont toutes donné lieu à publication aux Presses Universitaires de Namur dans la collection *Diptyque*².

Ainsi, en 2004, on a vu quelles sont les représentations cognitives du verbe chez l'élève, son traitement dans les manuels, les différentes classes grammaticales qu'on peut en distinguer, le moyen d'en traiter la polysémie... En 2005 ont été avancées des propositions pour caractériser la catégorie d'un point de vue syntaxique, pour en enseigner les conjugaisons, pour relier le sens et les constructions dans l'apprentissage, et la grammaire à la lecture et à la culture... La journée de 2006 s'est centrée sur l'articulation entre « savoirs savants » et « savoirs enseignés » en examinant plus particulièrement l'expression de la cause d'une part, et l'apport que peuvent constituer les nouvelles technologies d'autre part.

Cette quatrième journée d'étude regardera le verbe du point de vue de l'orthographe à travers d'une part les innovations opérées et repérées en la matière par les linguistes, les psycholinguistes et les psychologues, et d'autre part les témoignages relevant des pratiques de classe.

Lieu de la Journée d'études

Université Paris X – Nanterre
Bâtiment B, salle des Conférences
200 avenue de la République
92000 Nanterre

Comité d'organisation

Pour tout renseignement, n'hésitez pas à contacter le comité d'organisation.

- Adresse électronique du comité d'organisation : jedidactique_nanterre@yahoo.fr
- Site Internet de la manifestation : <http://cvaguer.free.fr/didactique.htm>

¹ Les autres volets portent d'une part sur le verbe, d'autre part sur les connecteurs.

² a. Vaguer, C. & Lavieu, B. (éds) (2004) *Le verbe dans tous ses états : Grammaire, sémantique, didactique*, “Diptyque”, n°2.
b. Vaguer, C. & Leeman, D. (éds) (2005) *De la langue au texte : le verbe dans tous ses états (2)*, “Diptyque”, n°4.
c. Vaguer, C. & Leeman, D. (éds) (2006) *Des savoirs savants aux savoirs enseignés*. Didactique du français, “Diptyque”, n°8.

Inscription

L'inscription à cette journée d'étude est **gratuite** mais obligatoire (afin de pouvoir organiser les pauses et le déjeuner). Pour ce faire, l'inscription doit être confirmée en adressant ses coordonnées (nom, prénom, rattachement institutionnel, courriel...) ainsi que la mention de participation ou non au repas du midi, avant le **vendredi 23 mars 2007**

- soit par **courriel** (jedidactique_nanterre@yahoo.fr),
- soit **en ligne** en remplissant le formulaire (<http://cvaguer.free.fr/didactique.htm>),
- soit par **courrier** (Céline Vaguer & Houda Ounis, Laboratoire MoDyCo, Bât. L, R15bisE, 200 avenue de la République 92000 Nanterre).

Programme

Journée d'étude "Orthographe : innovations et pratiques de classe"	
Mercredi 28 mars 2007	
Université Paris X – Nanterre, 200 av. de la République 92000 Nanterre Bâtiment B, salle des Conférences	
9h00-9h30	Ouverture de la journée d'étude par Bruno LEFEBVRE Vice-Président chargé des Etudes à l'Université de Paris 10–Nanterre
9h30-10h10	Jean-Pierre JAFFRE (MoDyCo - CNRS, Université Paris10) <i>La psycholinguistique de l'orthographe : un état de la question</i>
10h10-10h50	Patrice GOURDET (MoDyCo - CNRS, Université Paris10) <i>La grammaire et son enseignement à l'école primaire. Le verbe et son accord. Rentrée 2006 : les attentes institutionnelles, rupture ou cohérence ?</i>
10h50-11h10	<i>Pause</i>
11h10-11h50	Frédérique CUISINIER, Christine SANGUIN-BRUCKERT, Jean-Pierre BRUCKERT (Processus cognitifs et conduites interactives (EA 3984), Département de Psychologie, Paris 10) <i>Rôle de la valence émotionnelle du texte dans les performances orthographiques en dictée au CM2</i>
11h50-12h30	Danièle COGIS (MoDyCo - IUFM de Paris, CNRS, Université Paris10) <i>Le participe passé détaché, un révélateur de la construction de la notion de verbe au CM2</i>
12h30-14h00	<i>Déjeuner</i>
14h00-14h40	Céline VAGUER (MoDyCo - CNRS, Université Paris10) <i>Apprentissage de l'orthographe du participe passé dans les didacticiels</i>
14h40-15h20	Denis LE PESANT (MoDyCo - Université Lille 3, CNRS, Université Paris 10) Claire MARTINOT (MoDyCo - Université René Descartes Paris 5, CNRS, Université Paris 10) <i>Autour des verbes de localisation. Pour une approche intégrée de l'enseignement du lexique et de l'orthographe verbale dans le cadre d'une grammaire de phrase</i>
15h20-15h40	<i>Pause</i>
15h40-16h20	Belinda LAVIEU (MoDyCo - IUFM de Versailles, CNRS, Université Paris 10) <i>'Etre' et 'avoir' : une seule dénomination pour deux fonctionnements différents</i>
16h20-17h00	Estelle JOULI (MoDyCo - CNRS, Université Paris10) <i>Quand la compétence orthographique devient une compétence sémantique. Essai d'étude sémantique des formes -é / -er du participe passé vs infinitif</i>
17h	<i>Clôture</i>